# Муниципальное казенное образовательное учреждение Хребтовская школа п. Хребтовый

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.А.Пашко

«\_7\_»\_мая\_2025г.

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей**

**«Орлёнок»**

(Возраст детей**:** от 7 до 18 лет)



Составитель программы: Начальник лагеря- Капустина К.В.

2025 год

# СОДЕРЖАНИЕ

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_TOC_250022)

[Пояснительная записка 5](#_TOC_250021)

[Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 8](#_TOC_250020)

* 1. [Цель и задачи воспитания 8](#_TOC_250019)
  2. [Методы реализации программы 9](#_TOC_250018)
  3. [Основные направления воспитания 10](#_TOC_250017)
  4. [Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности 11](#_TOC_250016)

[Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ 13](#_TOC_250015)

* 1. [Модуль «Будущее России» 13](#_TOC_250014)
  2. [Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» 13](#_TOC_250013)
  3. [Модуль «Отрядная работа» 14](#_TOC_250012)
  4. [Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» 16](#_TOC_250011)
  5. [Модуль «Самоуправление» 17](#_TOC_250010)
  6. [Модуль «Дополнительное образование» 18](#_TOC_250009)
  7. [Модуль «Здоровый образ жизни» 18](#_TOC_250008)
  8. [Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 19](#_TOC_250007)
  9. [Модуль «Профилактика и безопасность» 21](#_TOC_250006)
  10. [Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 22](#_TOC_250005)
  11. [Модуль «Экскурсии и походы» 22](#_TOC_250004)
  12. [Модуль «Профориентация» 23](#_TOC_250003)
  13. [Модуль «Социальное партнерство» 24](#_TOC_250002)

[Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 27](#_TOC_250001)

* 1. [Особенности организации воспитательной деятельности 27](#_TOC_250000)

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название про- граммы | Программа летнего лагеря дневного пребывания «Орле- нок», для детей 6-18 лет |
| 2. | Основание для разработки про- граммы | Тенденция современного образования, приоритет развития личности ребенка, его творческого потенциала |
| 3. | Руководитель программы . | Начальник лагеря Капустина Ксения Владимировна |
| 4. | Участники про- граммы | Обучающиеся |
| 5. | Этапы реализа- ции программы | 1 смена с 28 мая по 27 июня 2025г. |
| 6. | Цель и задачи программы про- граммы: | *Цель программы* - Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его тра- дициям и культуре путем активизации его творческого по- тенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.  *Задачи программы:*  Создать условия для организационного отдыха детей. Создание условий для освоения детьми традиций, культу- ры народа, знакомство с народными промыслами, ремесла- ми, искусством (танцы, песни), развитие творческой дея- тельности, сохранению народной культуры.  Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.  Оказание помощи детям в освоении новых социальных ро- лей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганиза- ции, самореализации в соответствующей деятельности Корректирование дефектов развития детей в процессе разностороннего воспитательного воздействия.  Воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.  Формироват у ребят навыки общения и толерантности . |
| 7. | Направления ➢  деятельности: ➢  ➢  ➢  ➢  ➢  ➢  ➢  ➢  ➢  ➢ | Духовно – нравственная деятельность. Спортивно – оздоровительная деятельность. Познавательно – творческая деятельность.  Эколого-краеведческая деятельность. Социальная деятельность.  Профилактическая деятельность. Развитие самоуправления.  Социально – значимая деятельность. Патриотическое воспитание.  Художественно- эстетическая деятельность.  Профориентационная деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Ожидаемые результаты реали- зации програм- мы | 1. Улучшение физического и психического здоровья де- тей , их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. 3. Развитие навыков межличностного общения. 4.Самореализация, саморазвитие и самосовершенствова- ние каждого ребенка в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области культуры России. 5.Повышение чувств патриотизма. |

# Пояснительная записка

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Лагерь размещается на базе МКОУ Хребтовская школа

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей се- мейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использо- ваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является,

с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, раз- вития художественного, технического, социального творчества.

При написании программы мы не могли не отметить, что 2025 год приурочен к году Защитника Отечества и году 80-летя Победы в Великой Отече- ственной войне, поэтому особую роль мы уделили военной тематике. Русская история очень богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, бога- тырскими подвигами, воспетых в легендах, летописях, былинах, музыке, поэзии. Программа на доступном для детей уровне знакомит детей с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, основами православной культуры, тради- циями, бытом русского народа, способствуют развития познавательных способ- ностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к

Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к само- бытной русской культуре.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного про- цесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы обще- го образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этни- ческой группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направле- ния воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе ду- ховно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспита-

ния. ния.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспита- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направле-

ния воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формиру-

ют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско

- патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достиже- ниями технологии, культуры и науки.

Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благопри- ятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

## ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА С УЧЕТОМ СЛЕДУЮЩИХ ЗАКОНОДА- ТЕЛЬНЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Россий- ской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ

«О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных наруше- ниях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

* Областного закона Ростовской области от 22.10.2004 N 165-ЗС «О соци- альной поддержке детства в Ростовской области» (ред. от 31.10.2011),
* Постановления Правительства Ростовской области от 15.12.2011 N 240 «О порядке организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей»
* Постановлениями Правительства Ростовской области от 05.04.2021 № 274

«Об уполномоченных органах исполнительной власти Ростовской области в сфере организации отдыха и оздоровления детей»

* Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2021 № 51 «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха де- тей и их оздоровления на территории Ростовской области» и приказа министер- ства общего и профессионального образования Ростовской области
* Постановление Правительства Ростовской области от 29.02.2024 № 210 «О подготовке к детской летней оздоровительной кампании в 2024 году» и приказа УОАЗР от 01.03.2024 « Об организации и проведении детской оздоровительной кампании в образовательных организациях Зерноградского района в 2024 году»
* Приказа по школе от 16.04.2025 №40 «Об организации работы летнего оздоровительного лагеря «Орленок»

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском ла- гере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенацио- нальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных рели- гий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспита- ния, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренчески- ми и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних де- тей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксирован- ными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания де- тей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и уме- ниями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного обще- ства, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания

**Цель программы** - Организация активного отдыха детей и воспитание гра- жданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого по- тенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга. **Задачи программы:**

1. Создать условия для организационного отдыха детей.
2. Создание условий для освоения детьми традиций, культуры народа, зна- комство с народными промыслами, ремеслами, искусством (танцы, песни), раз- витие творческой деятельности, сохранению народной культуры.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигие- нической культуры.
4. Оказание помощи детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствую- щей деятельности
5. Корректирование дефектов развития детей в процессе разностороннего воспитательного воздействия.
6. Воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.
7. Формировать у ребят навыки общения и толерантности .

## Методы реализации программы

-Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставлен- ной целью);
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, риту- алы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой дея- тельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухуд- шающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рам- ках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тыся- челетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обя- занностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на осно-

ве духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий на- родов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, ре- зультатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятель- ность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нрав- ственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможно- стей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* + - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ органи- зации воспитательной деятельности;
    - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
    - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
    - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктив- ного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
    - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
    - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товари- щеских взаимоотношений;
    - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
    - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспи- тательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям за- щитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разре- шении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризую- щийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечива- ются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опы- том и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Ка- лендарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегод- но на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**(обяз****ательные для всех детских лагерей)**

## Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Рос- сийской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, фор- мирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

* + - *​ Дни единых действий, которые обязательно включаются в календар- ный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным мето- дическим рекомендациям и материалам:*

*1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;*

*9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;*

*22* *июня - День памяти и скорби;*

## Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия дет- ского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детско- го лагеря предусматривает:

* + - Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
    - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий со- гласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
    - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
    - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
    - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях органи- зации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
    - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ра-

нее.

* + - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшает-

ся, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

* + - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в сов- местную деятельность.
    - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития ла- герной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматри-

вает:

* + - планирование и проведение отрядной деятельности;
    - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им воз-

можности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, кон- фликтных ситуаций;

* + - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять довери- тельные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы по- ведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные меропри- ятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспонден- тов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
    - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) че- рез игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, ви- зитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных от- ношений;
    - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполне- нию режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
    - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они бу- дут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному кол- лективу;
    - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявле- ние лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
    - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, меропри- ятия, анализ смены, результатов;
    - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
    - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний ин- формационный сбор отряда и др.;
    - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, ого- нек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение от- рядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складываю- щихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо от- рядная форма работы.

## Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная дея- тельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творче- ского продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной ме- тодики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая уча- стие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от пла- нирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на вза- имодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получе- ние новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие по- мощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спор- тивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность опре- деленным видом общественного ценного опыта.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправле- ния направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предпо- лагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникатив- ной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организа- ционный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действую- щие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления яв- ляется сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизне- деятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправ- ления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициати- ве и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), пред- ставляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодей- ствии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

*Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере яв- ляется его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы,* *клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.*

## Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + - программы профильных (специализированных, тематических) смен;

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художе- ственная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физ- культурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, от- личной от учебной деятельности, форме;
    - развитие и реализация познавательного интереса;
    - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, кото- рая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социаль- но значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития со- циально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых де- лах;
    - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здо- ровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного от- ношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: опти- мальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избе- жать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание от- ветственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* + - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревно- вания, эстафеты, спортивные часы;
    - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
    - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных при- вычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
    - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деяте- лями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обо- гащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ре- бенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эсте- тическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизне- деятельности ребенка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вести- бюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудова- ние отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреаци- онных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны актив- ного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспи- тательного потенциала;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фанта- зию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедея- тельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагер- ной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благо- устройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отве- денных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстети- ческой среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценно- стях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио со- общения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл пер- вого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме но- востную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нрав- ственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, де- монстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотче- тов об интересных событиях детском лагере.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития лич- ностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизнен- ных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным фак- торам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых услови-

ях;

* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созда-

нию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения без- опасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельно- сти;

* + разработку и реализацию разных форм профилактических воспитатель- ных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность до- рожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, анти- террористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
  + организацию превентивной работы со сценариями социально одобряе- мого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтро- ля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  + поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасно- сти жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиа- ций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – по- знание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, лю- бовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.).

## Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в дет- ском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компе- тентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского ла- геря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через во- жатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитатель- ного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, полу- чить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной сре- де, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью

для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспита- ния у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» вклю- чает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача сов- местной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребен- ка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Со- здавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие го- товность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоо- пределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватываю- щий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подго- товку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессио- нального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определен- ную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбо- ра профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам началь- ные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в рабо- те которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребя- та могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить пред- ставление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, создан- ных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организа- циями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными ре- лигиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иуда- изм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства преду- сматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответ-

ствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государ- ственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций вос- питательной направленности при соблюдении требований законодательства Рос- сийской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, па- триотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на соци- альное окружение.

# ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы: 1.Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

1. Организационный (май):

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

1. Основной (18 дней -июнь,) :

* Духовно – нравственная деятельность.
* Спортивно – оздоровительная деятельность.
* Познавательно – творческая деятельность.
* Эколого-краеведческая деятельность.
* Социальная деятельность.
* Профилактическая деятельность.
* Развитие самоуправления.
* Социально – значимая деятельность.
* Патриотическое воспитание.
* Художественно- эстетическая деятельность.
* Профориентационная деятельность.

1. . Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

# Кадровое обеспечение

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразо- вательной школы людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается по- стоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональ- ное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспита- тельной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, тру- дового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, плани- рует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельно- сти своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

# Схема управления программой

Программа разработана социальным педагогом школы, который на про- тяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствую- щие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных и малоимущих семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планёрки воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализи- руются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных эта- пах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприя- тий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации дет- ского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жиз- недеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по зна- чимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов;

-отвечать за одно из направлений работы.

# Ожидаемые результаты

* Укрепление здоровья детей;
* Улучшение социально-психологического климата в лагере;
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
* Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного

поведения в экстремальных ситуациях;

* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* привитие навыков самообслуживания;
* Повышение чувства патриотизма;
* Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социо- культурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором созда- ются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, твор- ческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный харак-

тер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитив- ная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосу- точное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспита- ния.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в дет- ском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребен- ка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высоко- го уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация лично- сти.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять вос- питание через изменение, конструирование особой среды проживания в услови- ях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой про- текает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
* местоположение и социокультурное окружение (местное, региональ- ное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
* организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, об- разовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглого- дичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
* наличие социальных партнёров;
* особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
* наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в вос- питательной деятельности и решения этих проблем;
* кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**Режим работы лагеря «Орленок»:**

# 8.30 – 8.45 - сбор детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуют, друзья! Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

# 8.45 – 9.00 – утренняя линейка

Все ребята собрались? На линейку становись!

# 9.00 - 9.30 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора, Чем побалуют повара.

# 9.45 – 12.00 – работа по плану лагеря.

-Кто куда…кто в поход, Кто в цветник, на огород

Мы же в лес идём все вместе, Ничего нет интересней

-Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся

-Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас!

# 12.00–12.30 – обед.

За столом серьёзный вид, Приналяжем и покажем, Наш ребячий аппетит!

# 13.00-13.30 – занятия по интересам

-Не грустят в семействе нашем: Мы поём, играем, пляшем

Все занятия хороши Всё сумеем сделать мы!

**14.30 - уход домой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дня дата** | **Тема дня** | **Мероприятия** |
| 28.05 | Детство – это Я, и ТЫ! | * Фестиваль «Мы – наше завтра» * Конкурс рисунков на   асфальте «Детство – это краски радуг!»   * Выборы органов самоуправления * Коллективная   разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда   * Беседа «Все мы родом из детства» * Беседа «ПДД с нами   всегда» |
| 29.05 | «Отправле- ние в путе- шествие в страну Дет- ства» | * Зарядка * Тренинг сплочения   «Давайте познакомимся»   * Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Творческие визитки отрядов * Открытие творческой   мастерской «Талантливые пальчики». Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное»   * Беседы о важном:   «Историческая правда»   * Минутка безопасности.   «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте  Дискотека |
| 30.05 | День профессий | * Зарядка * Плановая тренировочная эвакуация * Конкурс рисунков на   асфальте «Земля – наш дом»   * Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»   Час настольных игр   * Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле» * Онлайн-музей   «Путешествие по городам-героям»  Просмотр выпусков **всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте:** [https://шоупрофессий.рф/](https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/) |
| 02.06 | Всемирный день окружающей среды | * Зарядка * Интерактивная игра   «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!»   * Просмотр и обсуждение   мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины:  «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!»)   * Экологические викторины «Знатоки природы» * Акция «Чистый двор» * Конкурс рисунков   «Пусть всегда будет солнце» |
| 03.06 | День русского языка,  День рожде- ния А.С.Пушки- на | * Зарядка * Беседа: «Почему мы так говорим?» * Викторина «Мой родной   русский язык»   * Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке» * Конкурс рисунков   «Герои сказок А.С.Пушкина»  Литературные встречи по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова» |
| 04.06 | Детям о войне | * Зарядка * Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны» * Просмотр презентации   «Была война, была Победа»  «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час   * Час Мужества. Встреча с участниками СВО * Беседы о важном:   «Нашей истории главные фамилии»   * Конкурс рисунков   «Вечная память героям!» |
| 05.06 | День семьи | * Зарядка * Беседа «Мы память бережно храним» * Викторина «Семейные   традиции»   * Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» * Посещение выставки   книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений»   * Беседа «Что такое Акция» * Акция «Окна России»   Час памяти «Герой моей семьи» |
| 06.06 | День России | * Зарядка * Торжественная линейка   «День России»   * Праздник «Я - гражданин России» * Конкурс рисунков   «Прекрасна ты, моя Россия»   * Дидактические игры:   «Морской бой», Военные профессии», «Зашифруй телеграмму»  Час творчества «Поём о Родине с любовью» |
| 09.06 | День Памяти | * Зарядка * Спортивный праздник   «Борьба за кубок Защитника Отечества»   * Беседа «ПДД с нами всегда» * Игры на свежем воздухе * Посещение выставки книг «Дети-герои ВО войны» * Беседы о важном:   «Взрослый разговор о мире»   * Акция «Пишу тебе, герой» * Час творчества «Песни   военных лет» |
| 10.06 | День игры и игрушки | * Зарядка * Онлайн-музей   «Путешествие по городам-героям»   * ***Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки»*** * Игры на свежем воздухе * Час настольных игр * Урок здоровья   «Никотину - нет!»   * Сюжетно-ролевые игры   «Пограничники», «На рейде»,  «Лётчики»   * Просмотр выпусков   **всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте:** [https://шоупрофессий.рф/](https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/)  Фотоконкурс «Моя любимая игрушка» |
| 11.06 | День здоро-  вья | * Зарядка * Беседа «Безопасный интернет» * Акция «Спасём планету   от мусора»   * Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть» * Кинолекторий о здоровом образе жизни * Просмотр и обсуждение   мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»  Игровая программа «Мы за здоровье» |
| 16.06 | День футбола | * Зарядка * Беседа «Здоровье –   главная награда» (в рамках международного дня детского футбола)   * Соревнование по мини- футболу * Час песенного   творчества «Песни о спорте»   * Информационный час * «Спортсмены, участники ВО войны» Час творчества «Песни военных лет» * Конкурс рисунков   «Вечная память героям!»  Трудовой десант «Пусть дом наш будет чистым» |
| 17.06 | День памяти и скорби | * Зарядка * Выставка книг   «Защитники Отечества на страницах литературных произведений»   * Просмотр и обсуждение   фильма «Солдатик» (реж. Виктория Фанасютина)   * Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби * Уроки Мужества «Сроку   давности не подлежит»   * Акция «Свеча памяти»   Мастер-класс по изготовлению гвоздики |
| 18.06 | День творчества | * Зарядка * Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы» * Стихи о Великой   Отечественной войне, литературные чтения   * Акция «Георгиевская   лента - символ воинской славы России»   * Час песенного творчества «Весёлое лето» * Просмотр выпусков   **всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте:** [https://шоупрофессий.рф/](https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/)  Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето» |
| 19.06 | Час веселых игр и забав  «Переулок Путеше- ственников» | * Фестиваль «Мы – наше   завтра»   * Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!» * Выборы органов   самоуправления  Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда   * Беседа «Все мы родом из детства»   Беседа «ПДД с нами всегда» |
| 20.06 | День доброты и вежливости | 1.«Дружно, вместе, по порядку  -все ребята на зарядку!!!» 2. Минутка здоровья «Я здоровье берегу сам себе я помогу!»   1. Завтрак 2. Праздник вежливых ребят 3. Конкурс вежливых привет-   ствий   1. Конкурс рисунков «Да здравствует вежливость и доброта»   Мероприятия в рамках проекта  «Добро делать спешить должно» |
| 23.06 | День весёлых фантазий | Чтение рассказа С.Носова  «Фантазеры»  Конкурс врунов «Мой самый необычный день  Квест «В поисках домового» |
| 24.06 | «День планеты Земля» | 1. Уборка территории «Приведи в порядок свою планету».  2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»  3. Викторина «К звездам»  4. Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком»  5. Рекорды молодцев (Физрук) |
| 25.06 | «День доброты и вежливости» | 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»  2. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2025»  3. Игра «Крестики- нолики»  4. Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО2025»  5.Игры на свежем воздухе |
| 26.06 | «День цветов» | 1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат»  2. Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах  3. Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек»  4. Музыкальная ромашка |
| 27.06  Завершающий день | Час отдыха «Ни дня без смеха» | Праздник закрытия лагерной смены  Концертно-конкурсная программа.  Цикл интерактивных концертов «Нескучные концерты»  Музейное занятие.  «Шуметь разрешается» |