**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое бюджетное общеобразовательное

учреждение

**«Школа дистанционного образования»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТА** **«Алгебра»** **для 8 клас**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель КТП: Комарова Л.В.

УМК: « Алгебра 8 класс» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М.: Вентана-Граф, 2019. « Вероятность и статистика 7-9» И.Р. Высоцкий, И.В Ященко. Базовый уровень. Учебник в 2 ч. Часть 1 и 2.- АО Издательство « Просвещение», 2023.

Учащиеся: 8 класс, Хребтовская средняя общеобразовательная школа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей математики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

г. Красноярск - 2023 г

Пояснительная записка:

Настоящий календарно-тематический план предназначен для учащихся 8 класса МКОУ Хребтовская СОШ по общеобразовательнаой программе обучения. Форма обучения – дистанционная.

Изучение предмета математика осуществляется дистанционно — 4 часа в неделю, итого 136 часов в учебном году. Предусмотрено проведение дистанционных контрольных, практических и проверочных работ.

В календарно-тематическом планировании указаны точные даты проведения уроков согласно установленному расписанию уроков алгебры: понедельник (9.20-10.00), вторник (9.20-10.00), среда (8.30-9.10), пятница (9.20-10.00). Также учтены праздничные дни согласно приказам.

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | | Тема урока | Дата проведения  урока | | Теоретические занятия  А-аудиторные; | | Методы и формы контроля  (на урок) | | Ожидаемый результат | | | |
| Предметный результат  ( на урок) | | Метапредметные результаты  ( на тему) | |
| 1 | Рациональные дроби. | | | 1.09 | | А | | Устный опрос | | Приводят и распознают целые рациональные, дробные рациональные выражения. | | Познавательные Анализируют и осмысливают текст, извлекают необходимую информацию; осуществляют выбор наиболее эффективного способа решения; строят логическую цепочку рассуждений; дают определение понятиям.  Регулятивные: самопроверка , учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планируют её, самостоятельно двигаются по заданному плану, оценивают и корректируют полученный результат.  Коммуникативные:  умеют слушать и понимать; учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулируют вопросы и ответы в ходе выполнения задания. |
| 2 | Рациональные дроби. | | | 4.09 | | А | | Устный опрос | | Приводят и распознают целые рациональные, дробные рациональные выражения. Находят допустимые значения. | |
| 3 | Рациональные дроби | | | 5.09 | | А | | Устный опрос | | Формулируют основное свойство дроби. Приводят дроби к общему знаменателю | |
| 4 | Основное свойство рациональной дроби. | | | 6.09 | | А | | Устный опрос | | Формулируют основное свойство дроби. Приводят дроби к общему знаменателю. Применяют основное свойство рациональных дробей для | |
| 5 | Основное свойство рациональной дроби. | | | 8.09 | | А | | Решение тренировочных задач и упражнений | | Применяют основное свойство рациональных дробей для | |
| 6 | Основное свойство рациональной дроби | | | 11.09 | | А | | Устный опрос | | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. | |
| 7 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. | | | 12.09 | | А | | Проверочная работа | | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. | |
| 8 | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. | | | 13.09 | | А | | Решение тренировочных задач и упражнений | | Выполняют тождественные преобразования рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. | |
| 9 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. | | | 15.09 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Складывают и вычитают рациональные дроби с разными знаменателями. | |
| 10 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. | | | 18.09 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Складывают и вычитают рациональные дроби с разными знаменателями. | |
| 11 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Проверочная работа | | | 19 .09 | | А | | Проверочная работа | | Складывают и вычитают рациональные дроби с разными знаменателями. | |
| 12 | Сложение и вычитание рациональных дробей. | | | 20.09 | | А | | Тест | | Выполняют тождественные преобразования рациональных дробей с разными знаменателями. | |
| 13 | Сложение и вычитание рациональных дробей | | | 22.09 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Используют сложение и вычитание дробей для решения задач разного уровня сложности. | |
| 14 | Решение задач | | | 25.09 | | А | | Решение задач | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения заданий по повторяемой теме | |
| 15 | Подготовка к контрольной работе. | | | 26.09 | | А | | Опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 16 | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание рациональных дробей» | | | 27.09 | | А | | Контрольная работа | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 17 | Анализ контрольной работы | | | 29.09 | | А | | Проверочная работа | | Применяют его при упрощении более сложных рациональных выражений. | |  |
| 18 | Возведение рациональной дроби в степень. | | | 2.10 | | А | | Устный опрос | | Формулируют правила возведение рациональной дроби в степень. Применяют правило для преобразований рациональных выражений. | |
| 19 | Возведение рациональной дроби в степень. | | | 3.10 | | А | | Самостоятельная работа | | Формулируют правила возведение рациональной дроби в степень. Применяют правило для преобразований рациональных выражений. | |  |
| 20 | Тождественные преобразования рациональных выражений. | | | 4.10 | | А | | Устный опрос | | Применяют изученные правила преобразования рациональных выражений на не сложных примерах и задачах. | |
| 21 | Тождественные преобразования рациональных выражений. | | | 6.10 | | А | | Решение задач и упражнений | | Применяют изученные правила преобразования рациональных выражений на не сложных примерах и задачах. | |
| 22 | Тождественные преобразования рациональных выражений. Проверочная работа | | | 9.10 | | А | | Проверочная работа | | Применяют изученные правила преобразования рациональных выражений на более сложных примерах и задачах. | |
| 23 | Контрольная работа №2 «Действия с рациональными дробями» | | | 10.10 | | А | | Контрольная работа | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения заданий по повторяемой теме | |
| 24 | Анализ контрольной работы. | | | 11.10 | | А | | Устный опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 25 | Равносильные уравнения. | | | 13.10 | | А | | Устный опрос | | Приводят примеры равносильных преобразований. Дают понятие равносильных уравнений. | |
| 26 | Представление данных. Описательная статистика. | | | 16.10 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 27 | Случайная изменчивость. Средние числового набора. | | | 17.10 | | А | | Проверочная работа | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 28 | Случайные события. Вероятности и частоты. | | | 18.10 | | А | | Устный опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 29 | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость. | | | 20.10 | | А | | Решение задач | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 30 | Отклонения. | | | 23.10 | | А | | Проверочная работа | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 31 | Дисперсия числового набора. | | | 24.10 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 32 | Стандартное отклонение числового набора. | | | 25.10 | | А | | Устный опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 33 | Диаграммы рассеивания. | | | 27.10 | | А | | Опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 34 | Рациональные уравнения. | | | **2 четверть**  **7.11** | | А | | Тест | | Формулируют свойства и применяют их при преобразовании выражений. | |
| 35 | Рациональные уравнения. Проверочная работа | | | 8.11 | | А | | Проверочная работа | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 36 | Степень с отрицательным показателем. | | | 10.11 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Применяют свойства с целым показателем для решения задач различного уровня сложности. | |
| 37 | Степень с отрицательным показателем. | | | 13.11 | | А | | Устный опрос | | Применяют свойства с целым показателем для решения задач различного уровня сложности. | |
| 38 | Степень с отрицательным показателем. Решение задач. | | | 14.11 | | А | | Решение задач | | Применяют свойства с целым показателем для решения задач различного уровня сложности. | |
| 39 | Степень с отрицательным показателем. Решение задач. | | | 15.11 | | А | | Решение задач | | Применяют свойства с целым показателем для решения задач различного уровня сложности. | |
| 40 | Свойства степени с целым показателем. | | | 17.11 | | А | | Решение задач | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения заданий по изучаемой теме | |
| 41 | Свойства степени с целым показателем. | | | 20.11 | | А | | Опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 42 | | Свойства степени с целым показателем. | 21.11 | | А | | Устный опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | | Познавательные Анализируют и осмысливают текст, извлекают необходимую информацию; осуществляют выбор наиболее эффективного способа решения; строят логическую цепочку рассуждений; дают определение понятиям.  Регулятивные: самопроверка , учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планируют её, самостоятельно двигаются по заданному плану, оценивают и корректируют полученный результат.  Коммуникативные:  умеют слушать и понимать; учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулируют вопросы и ответы в ходе выполнения задания. | |
| 43 | | Свойства степени с целым показателем. Решение задач. | 22.11 | | А | | Опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 44 | | Свойства степени с целым показателем. Решение задач. | 24.11 | | А | | Самостоятельная работа | | Используют свойства для решения поставленных задач. | |
| 45 | | Функция y=k/x и её график. | 27.11 | | А | | Устный опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 46 | | Функция y=k/x и её график. | 28.11 | | А | | Тест | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 47 | | Функция y=k/x и её график. | 29.11 | | А | | Решение тренировочных упражнений и задач | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 48 | | Подготовка к контрольной работе. | 1.12 | | А | | Устный опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 49 | | Контрольная работа №3 «Степень с целым показателем. Функция y=k/x» | 4.12 | | А | | Контрольная работа | | Решение задач разного уровня сложности | |
| 50 | | Анализ контрольной работы. Подмножество. | 5.12 | | А | | Опрос | | Формулируют определение подмножества. Определяют подмножество и его элементы. | |
| 51 | | Подмножество. | 6.12 | | А | | Самостоятельная работа | | Перечисляют и дают определения операций над множествами. При решении задач используют диаграммы Эйлера. | |
| 52 | | Операции над множествами | 8.12 | | А | | Устный опрос | | Приводят примеры числовых множеств и их элементов, используют математические обозначения. | |
| 53 | | Операции над множествами | 11.12 | | А | | Решение упражнений и задач | | Выполняют математические операции над числовыми множествами. | |
| 54 | | Числовые множества. | 12.12 | | А | | Опрос | | Формулируют и доказывают свойства арифметического квадратного корня. | |
| 55 | | Числовые множества. | 13.12 | | А | | Решение упражнений и задач | | Используют свойства при решении задач. | |
| 56 | | Свойства арифметического квадратного корня. | 15.12 | | А | | Опрос | | Используют свойства при решении задач. | |
| 57 | | Свойства арифметического квадратного корня. | 18.12 | | А | | Опрос | | Используют свойства при решении задач. | |
| 58 | | Свойства арифметического квадратного корня. Проверочная работа | 19.12 | | А | | Проверочная работа | | Выносят из под знака корня числовые множители. Вносят под знак корня числовые множители. | |
| 59 | | Свойства арифметического квадратного корня. Решение задач. | 20.12 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Выносят из под знака корня числовые и буквенные множители. Вносят под знак корня числовые и буквенные множители. | |
| 60 | | Тождественные преобразования выражений. | 22.12 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Упрощают выражения , содержащие квадратный корень. | |
| 61 | | Тождественные преобразования выражений. Решение задач. | 25.12 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Доказывают тождества, используют тождественные преобразования. | |
| 62 | | Тождественные преобразования выражений. Самостоятельная работа | 26.12 | | А | | Самостоятельная работа | | Доказывают тождества, используют тождественные преобразования. Освобождаются от иррациональности в знаменателе дроби. | |
| 63 | | Тождественные преобразования выражений. | 27.12 | | А | | Устный опрос | | Доказывают тождества, используют тождественные преобразования. | |
| 64 | | Тождественные преобразования выражений. | 29.12 | | А | | Решение задач | | Строят и читают график функции y==√x. Используют свойства для решения поставленных задач. | |
| 65 | | Функция y=√x и её график. | **3 четверть**  **9.01** | | А | | Решение задач | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения заданий по текущей теме | |
| 66 | | Функция y=√x и её график. | 10.01 | | А | | Устный опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 67 | | Функция y=√x и её график. | 12.01 | | А | | Устный опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | | Познавательные:  ставят и формулируют проблемы, самостоятельно  создают алгоритмы деятельности при решении  Регулятивные:  планируют решение учебной задачи: выстраивают  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий  в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действия во времени.  Коммуникативные:  умеют слушать и понимать; учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулируют вопросы и ответы в ходе выполнения задания; Доказывают верность или неверность выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | |
| 68 | | Контрольная работа №4 «Свойства арифметического квадратного корня» . | 15.01 | | А | | Контрольная работа | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 69 | | .Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения | 16.01 | | А | | Устный опрос | | Решают неполные квадратные уравнения и используют их решение при решении задач. | |
| 70 | | Решение не полных квадратных уравнений. | 17.01 | | А | | Опрос | | Формулируют понятия: дискриминант, корень уравнения. Знают формулы. Используют алгоритм и формулы корней при решении уравнений. | |
| 71 | | Решение не полных квадратных уравнений. Самостоятельная работа | 19.01 | | А | | Самостоятельная работа | | Знают формулы. Используют алгоритм и формулы корней при решении уравнений. | |
|  | | Формула корней квадратного уравнения. | 22.01 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Используют решение квадратных уравнений при решении задач. | |
| 73 | | Формула корней квадратного уравнения.  Решение задач. | 23.01 | | А | | Решение задач | | Используют решение квадратных уравнений при решении задач. | |
| 74 | | Теорема Виета. | 24.01 | | А | | Устный опрос | | Формулируют теоремы и следствия. Применяют теоремы и следствия из них при решении квадратных уравнений. | |
| 75 | | Теорема Виета. | 26.01 | | А | | Проверочная работа | | Применяют теоремы и следствия из них при решении квадратных уравнений. | |
| 76 | | Теорема Виета. Подготовка к контрольной работе. | 29.01 | | А | | Решение задач | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения заданий по повторяемой теме | |
| 77 | | Контрольная работа №5 «Решение квадратных уравнений» | 30.01 | | А | | Контрольная работа | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 78 | | Анализ контрольной работы. | 31.01 | | А | | Устный опрос | | Находят корни квадратного трёхчлена. | |
| 79 | | Квадратный трёхчлен. | 2.02 | | А | | Решение тренировочных задач и упражнений | | Раскладывают квадратный трёхчлен на множители. Используют разложение квадратного трёхчлена на множители при сокращении дробей. | |
| 80 | | Квадратный трёхчлен. | 5.02 | | А | | Проверочная работа | | Раскладывают квадратный трёхчлен на множители. Используют разложение квадратного трёхчлена на множители при сокращении дробей. | |
| 81 | | Формула корней квадратного уравнения. | 6.02 | | А | | Устный опрос | | Формулируют определение понятий по данной теме. Используют замену переменных при решении уравнений. | |
| 82 | | Формула корней квадратного уравнения. | 7.02 | | А | | Решение тренировочных задач и упражнений | | Используют замену переменных при решении уравнений. | |
| 83 | | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. | 9.02 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Применяют различные тождественные преобразования для решения уравнений. | |
| 84 | | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач. | 12.02 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Применяют различные тождественные преобразования для решения уравнений. | |
| 85 | | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Самостоятельная работа | 13.02 | | А | | Самостоятельная работа | | Решают уравнения различными способами. | |
| 86 | | Рациональные уравнения как модели реальных ситуаций. | 14.02 | | А | | Устный опрос | | Понимают, что такое математическая модель. Знают этапы математического моделирования. | |
| 87 | | Рациональные уравнения как модели реальных ситуаций. | 16.02 | | А | | Решение тренировочных задач и упражнений | | Составляют математические модели( уравнения) к текстовым задачам. | |
| 88 | | Рациональные уравнения как модели реальных ситуаций. | 19.02 | | А | | Индивидуальная работа, решение задач. | | Составляют математические модели( уравнения) к текстовым задачам. Выделяют этапы моделирования. Решают задачи. | |
| 89 | | Рациональные уравнения как модели реальных ситуаций. Самостоятельная работа | 20.02 | | А | | Самостоятельная работа | | Выделяют этапы моделирования. Решают задачи | |
| 90 | | Рациональные уравнения как модели реальных ситуаций**.** | 21.02 | | А | | Опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 91 | | Рациональные уравнения как модели реальных ситуаций**.** | 26.02 | | А | | Решение задач | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения заданий по повторяемой теме | |
| 92 | | Рациональные уравнения как модели реальных ситуаций**.** | 27.02 | | А | | Устный опрос | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 93 | | Контрольная работа №6 «Решение задач с помощью уравнений» | 28.02 | | А | | Контрольная работа | | Анализируют и корректируют решения задач | | Познавательные:  строят логические цепочки рассуждений;  формулируют проблемы;  самостоятельное создание способов решения  Регулятивные:  планируют решение учебной задачи: выстраивают  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей определяют способы действий  в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действия во времени  Коммуникативные:  формулируют вопросы и ответы в ходе выполнения задания; Доказывают верность или неверность выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | |
| 94 | | Анализ контрольной работы | 1.03 | | А | | Решение задач | | Решают задачи разного уровня сложности за курс 8 класса | |
| 95 | | Множество, подмножество. | 4.03 | | А | | Решение задач | | Решают задачи разного уровня сложности за курс 8 класса | |
| 96 | | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение | 5.03 | | А | | Решение задач | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 97 | | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. | 6.03 | | А | | Решение задач | | Решают практические задачи различного уровня сложности | |
| 98 | | Графическое представление множеств | 11.03 | | А | | Решение задач | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 99 | | Контрольная работа по темам «статистика. Множества» | 12.03 | | А | | Контрольная работа | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 100 | | Анализ контрольной работы.  Элементарные события. Случайные события | 13.03 | | А | | Решение занимательных задач | | Решают задачи и упражнения разного уровня сложности. | |
| 101 | | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. | 15.03 | | А | | Викторина | | Отвечают на вопросы по курсу 8 класса | |
| 102 | | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. | 18.03 | | А | | Устный опрос | |  | |  | |
| 103 | | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. | 19.03 | | А | | Опрос | |  | |  | |
| 104 | | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями". | 20.03 | | А | | Индивидуальная работа | |  | |  | |
| 105 | | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями". | 22.03 | | А | | Тест | |  | |  | |
| 106 | | Дерево | **4 четверть**  1.04 | | А | | Индивидуальная работа | |  | |  | |
| 107 | | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. | 2.04 | | А | | Тест | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 108 | | Правило умножения | 3.04 | | А | | Решение задач | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 109 | | Правило умножения | 5.04 | | А | | Решение задач | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 110 | | Противоположное событие. | 8.04 | | А | | Индивидуальная работа | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 111 | | Противоположное событие. | 9.04 | | А | | Опрос | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 112 | | Противоположное событие. | 10.04 | | А | | Опрос | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
|  | | Несовместные события. Формула сложения вероятностей. | 12.04 | | А | | Тест | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 114 | | Несовместные события. Формула сложения вероятностей. | 15.04 | | А | | Тест | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 115 | | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. | 16.04 | | А | | Индивидуальная работа | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 116 | | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. | 17.04 | | А | | Индивидуальная работа | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 117 | | Представление случайного эксперимента в виде дерева. | 19.04 | | А | | Индивидуальная работа | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 118 | | Представление случайного эксперимента в виде дерева. | 22.04 | | А | | Индивидуальная работа | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 119 | | **Промежуточная аттестация** | 23.04 | | А | | **Промежуточная аттестация** | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 120 | | **Анализ промежуточной аттестации** | 24.04 | | А | | Опрос | | Решают задачи разного уровня сложности | |  | |
| 121 | | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика. | 26.04 | | А | | Опрос | |  | |  | |
| 122 | | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика. | 27.04 | | А | |  | |  | |  | |
| 123 | | Повторение, обобщение. Графы. | 3.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 124 | | Упражнения на повторение курса 8 класса. | 6.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 125 | | Упражнения на повторение курса 8 класса. | 7.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 126 | | Упражнения на повторение курса 8 класса. | 8.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 127 | | Упражнения на повторение курса 8 класса. | 13.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 128 | | Упражнения на повторение курса 8 класса. | 14.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 129 | | Решение задач различного уровня сложности. | 15.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 130 | | Решение задач различного уровня сложности. | 17.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 131 | | Решение задач различного уровня сложности. | 20.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 132 | | Решение задач различного уровня сложности. | 21.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 133 | | Решение занимательных задач | 22.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 134 | | Решение занимательных задач | 24.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 135 | | Обобщение учебного материала. Решение задач. | 27.05 | | А | |  | |  | |  | |
| 136 | | Обобщение учебного материала. Подведение итогов. | 28.05 | | А | |  | |  | |  | |