**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Хребтовская школа**

Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_

директор школы зам. дир. по УВР

Пашко А.А. Соколова М. В.

Приказ № 57/2 от «31» 08 2023 г.

**Программа учебного курса**

**«За страницами учебника»**

**7класс**

**2023 – 2024 учебный год**

Разработана учителем химии и биологии

Щукиной В.М

**Хребтовый 2023**

Программа внеурочной деятельности по биологии «За страницами учебника биологии» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 7 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «За страницами учебника биологии» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

**Место курса «За страницами учебника биологии» в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение курса «За страницами учебника биологии» в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»**

**Личностные результаты:**

* воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
* знание и соблюдение правил поведения в природе;
* понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
* воспитание в учащихся любви к природе;
* признание права каждого на собственное мнение;
* готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение учащихся к своим поступкам,
* осознание ответственности за последствия;
* умение слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты** изучения биологиизаключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* формирование и развитие компетентности в области использова­ния информационно-коммуникационных технологий.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

*1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

• выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;

• приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2*.*В ценностно-ориентационной сфере*:

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

*3.В сфере трудовой деятельности:*

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4.В сфере физической деятельности*:

• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

*5.В эстетической сфере:*

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Ученик научится:**

* основам исследовательской деятельности;
* прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
* приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
* аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
* взаимодействовать в группах;
* демонстрировать результаты своей работы;
* обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
* соблюдать правила поведения в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

* моделировать экологическую ситуацию;
* находить необходимую информацию на различных носителях.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» с указанием форм организации и видов деятельности**

**1.Введение (3ч).** Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

**2. Морфология растений (7 ч).** Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почки – кто они? Эти замечательные листья. листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия.

**3. Анатомия растений (3 ч).** Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.

**4. Физиология растений (6 ч).** Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)

**5. Систематика растений (5 ч).**Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

**6. Экология растений (3 ч).** Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу.

**7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).** Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Морфология растений | 7 |
| 3 | Анатомия растений | 3 |
| 4 | Физиология растений | 8 |
| 5 | Систематика растений | 7 |
| 6 | Экология растений | 3 |
| 7 | Роль растений в природе и жизни человека | 3 |
| Всего: | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»**

**в 7 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **Кален.** | **Факт.** |
| **Введение (3ч)** | | | | |
| 1 | Растения – наши соседи по планете. Экскурсия. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Составление отчета по экскурсии. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Методы изучения и проведения исследований мира растений. | 1 | 18.09 |  |
| **Морфология растений (7 ч)** | | | | |
| 4 | Морфологические особенности изучаемого растения. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Семена растений, какие они? | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Разнообразие корней растений. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Какими бывают побеги. Почки – кто они? | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Эти замечательные листья. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Зачем растениям цветы? | 1 | 13.11 |  |
| 10 | Плоды сухие и сочные. | 1 | 20.11 |  |
| **Анатомия растений (3 ч)** | | | | |
| 11 | Внутреннее строение растений. | 1 | 27.11 |  |
| 12-13 | Органоиды растительной клетки. | 2 | 04.12  11.12 |  |
| **Физиология растений (8 ч)** | | | | |
| 14 | Особенности жизнедеятельности растений. | 1 | 18.12 |  |
| 15 | Как растения дышат. | 1 | 25.12 |  |
| 16-17 | Растения зеленые и не только. Фотосинтез. | 2 | 15.01  22.01 |  |
| 18 | Тропизмы. | 1 | 29.01 |  |
| 19-20 | Как размножаются растения. | 2 | 05.02  12.02 |  |
| 21 | Сезонные изменения в жизни растений. | 1 | 19.02 |  |
| **Систематика растений (7 ч)** | | | | |
| 22 | Чем занимается наука систематика? | 1 | 26.02 |  |
| 23-24 | Крестоцветные и розоцветные – кто вы? | 2 | 04.03  11.03 |  |
| 25-26 | Бобовые и Пасленовые – кто вы? | 2 | 18.03  01.04 |  |
| 27 | Сложноцветные – кто вы? | 1 | 08.04 |  |
| 28 | Злаковые и Лилейные – кто вы? | 1 | 15.04 |  |
| **Экология растений (3 ч)** | | | | |
| 29 | Экологические особенности произрастания растений. | 1 | 22.04 |  |
| 30 | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. | 1 | 27.04  29.04 |  |
| 31 | Виды растений Орловской области, занесенных в Красную книгу. | 1 | 06.05 |  |
| **Роль растения в природе и жизни человека (3 ч)** | | | | |
| 32 | Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Роль растения в жизни человека. | 1 | 20.05 |  |
| 34 | Растения в литературных и музыкальных произведениях. | 1 | 27.05 |  |